

We Learn, We Do, We Lead!



“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world”.

Nelson Mandela



WE LEARN, WE DO, WE LEAD!

Colofon

Tel: (+597) 490328 of (+597) 490370

Fax: (+597) 490371

info@ptc.edu.sr

Kinderdorpstraat 2 - 4, ingang Doekhieweg - Oost | Paramaribo - Suriname

www.ptc.edu.sr

Jaarverslag Polytechnic College Suriname 2015

© Polytechnic College Suriname

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enigerlei wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van het Polytechnic College Suriname.

Samenstelling en eindredactie

Robby G. Holband

Directeur

Jennifer van Genderen

Manager Student Services Student- en Onderwijszaken

Vormgeving

Benito Sriram

Staffunctionaris Communicatie & Marketing

Dit jaarverslag is met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het verschijnt ook in een elektronische versie en is benaderbaar via:

<http://www.ptc.edu.sr/component/k2/item/177-over-het-ptc>.

Aanpassingen en nieuwe ontwikkelingen zijn beschreven naar de situatie per september 2015. Opmerkingen en aanbevelingen die het gebruik van dit jaarverslag kunnen bevorderen zijn welkom. U kunt contact opnemen met de afdeling Communicatie & Marketing (info@ptc.edu.sr).

AFKORTINGENLIJST

AdeKUS	= Anton de Kom Universiteit van Suriname
AMS	= Algemene Middelbare school Suriname
Agri	= Bachelor Programma International Agribusiness
ASFA	= Associatie van Surinaamse Fabrikanten
BS	= Bachelor studies
B.Tech	= Bachelor of Applied Technology Degree
CGO	= Competentiegericht onderwijs
CANTA	= Caribbean Association of National Training Agencies
CASAS	= Civil Aviation Safety Authority Suriname
C-EFE	= Caricom Education For Employment
DBK	= Dienst Bodem Kartering
DACUM	= Develop A Curriculum
Elektro	= Bachelor Programma Elektrotechniek
HLO	= Bachelor Programma Hoger Laboratorium Onderwijs
HRM	= Human Resource Management
ICAO	= International Civil Aviation Organization
ICT	= Bachelor Programma Informatie- en Communicatie Technologie
Infra	= Bachelor Programma Infrastructuur
ISO	= International Organization for Standardization
KKF	= Kamer van Koophandel en Fabrieken
LMI	= Labour Market Information
MAS	= Maritieme Autoriteit Suriname
Min. LVV	= Ministerie van Landbouw, Veeteelt en Visserij
Min. NH	= Ministerie van Natuurlijke Hulpbronnen
MINOWC	= Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur
MINOW	= Ministerie van Openbare werken
OA	= Occupational Analysis
PTC	= Stichting Polytechnic College Suriname
RAVAKSUR	= Raad van Vakcentrales in Suriname
Surafy	= Suriname Agricultural Forum for Youth
SWM	= Surinaamsche Waterleiding Maatschappij
TSM	= Twente School of Management
VSB	= Vereniging Surinaams Bedrijfsleven
WTB	= Bachelor Programma Werktuigbouwkunde
LLB	= Legum Baccalaureus (Bachelor of Law)

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Kengetallen	6
1. Algemeen	7
1.1 De maatschappelijke context	7
1.2 Competence Based Education and Training (CBET)	7
1.3 Leven lang leren	7
1.4 Visie	8
1.5 Hcertificering	8
1.6 Bestuur	8
2. Strategisch beleid; hier staat PTC voor	9
2.1 Strategisch doel	9
2.2 Organisatieverandering	10
2.2.1 Groei programma's	10
2.2.2 Groei studenten	11
3. Onderwijs	11
3.1 Ambitie	12
3.2 21st Century Skills	12
3.3 De Bachelor programma's	12
3.3.1 Doelstelling	12
3.3.2 Aanpassingen organogram	12
3.4 Nieuwe programma's	12
3.5 In-, door- en uitstroom bachelorprogramma's	14
3.5.1 Instroom	14
3.5.2 Doorstroom	14
3.5.3 Uitstroom	15
3.6 Beste student	15
3.7 Beste docent	15
3.8 Distance Education	15
3.9 Het decanaat	15
3.10 Commissies	16
3.10.1 Examencommissie(EC)	16
3.10.2 Studentencommissie (PTC studs)	16
3.10.3 Beroepenveldcommissie	16
3.10.4 Curriculumcommissie	18
3.11 Programma's van vijf naar vier jaar	18
3.11.1 WTB	18
3.11.2 ICT	18
3.11.3 Infrastructuur	18
3.12 PTC Nickerie	18
3.13 Van Kennis & Expertise Centrum (KEC) naar Community Based Research Education and Training(CBRET)	18
4. Samenwerkingsprojecten	20
4.1 Samenwerkingsverbanden	20
4.2 Trainingen, bijeenkomsten, cursussen	21

5.	Human Resource Management	23
5.1	In-, door- en uitstroom	23
5.1.1	Instroom	23
5.1.2	Doorstroom	23
5.1.3	Uitstroom	24
6.	Kwaliteitszorg	25
6.1.	Accreditatie	25
6.2.	MBA in Innovation & Technology	25
7.	Communicatie & Marketing	26
7.1	Werkzaamheden	26
8.	Facilitair	28
9.	Vooruitzichten	29
10.	Jaarrekening 2015	31



Voorwoord

Met veel genoegen bieden wij u het jaarverslag aan. Het jaar 2015 stond in het teken van de herijking van ons strategisch beleid, de verbetering van de kwaliteit van ons bachelor- en masteronderwijs en de verhoging van het studiesucces. Het bewaken van de kwaliteit van het curriculum en van het afstudeerniveau zijn aspecten die binnen alle programma's de continue aandacht eisen. We zien daarin positieve ontwikkelingen en uitdagingen.

De sterke verwevenheid van beroepspraktijk, onderwijs en onderzoek is karakteristiek voor de Stichting Polytechnic College Suriname (PTC). Als Institute of Applied Technology zijn we van mening dat studenten naast breed en kwalitatief goed onderwijs, onderzoek nodig hebben om goede beroepsbeoefenaars te worden. Ons onderzoek is praktijkgericht. We helpen bedrijven en instellingen aan oplossingen voor uiteenlopende (complexe) vraagstukken en de nieuwe kennis en inzichten zijn weer van belang voor ons onderwijs. Bij de keuze welk onderzoek we doen, letten we op vragen uit en ontwikkelingen in de beroepspraktijk en de samenleving. Bij de keuze van het onderzoek laten we ons natuurlijk ook leiden door de mogelijkheden om waarde toe te voegen in de beroepspraktijk en de kwaliteit die we kunnen leveren. Het instituut, zo zouden we kunnen zeggen, is niet alleen een plaats in de samenleving waar dit belang gearticuleerd wordt, het is tegelijkertijd een plaats in de samenleving waar dit belang gepraktiseerd wordt.

Met onze thema's, duurzaamheid en innovatie, spelen we in op de snel veranderende omgeving en de voortdurend veranderende eisen die aan beroepsbeoefenaren worden gesteld. Onze doelen zijn weliswaar ambitieus en tegelijk realistisch. Goede samenwerking met onze omgeving is essentieel. Het instituut werkt in co-creatie intensief samen. De besturingsfilosofie van het instituut is gebaseerd op 'samenwerken'. Hierbij is er ruimte om te professionaliseren én medewerkers wordt gevraagd hun professionele ruimte te benutten. In 2015 is middels een nieuwe werkwijze en een aanpassing van ons organogram een bescheiden start gemaakt in de ontwikkeling hiervan. In 2016 gaat het instituut hiermee verder.

Met onze thema's, duurzaamheid en innovatie, spelen we in op de snel veranderende omgeving en de voortdurend veranderende eisen die aan beroepsbeoefenaren worden gesteld. Onze doelen zijn weliswaar ambitieus en tegelijk realistisch.

Iedere medewerker, student en docent heeft met passie en talent bijgedragen aan de resultaten van het instituut. Die inzet en betrokkenheid stellen we zeer op prijs. Dat geldt ook voor onze partners in het beroepenveld. Het beroepenveld stelt ons in staat onze doelen te realiseren, het daagt ons uit om te excelleren in wat we doen en om samen ons onderwijs en onderzoek in Suriname en de regio te versterken. Er zijn nog volop zaken die we willen verbeteren, maar de basis staat en we werken koersvast aan de realisatie van de ambities van het instituut. Namens het bestuur dank ik alle studenten en medewerkers en alle partners die hiertoe hebben bijgedragen.

drs. Robby G. Holband MSc,
Directeur



Kengetallen

Tabel 1. Kengetallen

Programma's	Bachelor 10	Master 1	Totaal 11
Studenten	Bachelor 1244	Master 30	Totaal 1274
Afgestudeerden	Bachelor 49	Master 15	Totaal 64
Docenten	HBO niveau 97	Universitair niveau 94	Totaal 191



Diplomautreiking 13 maart 2015



Openingscollege 5 oktober 2015

1. Algemeen

Het Polytechnic College Suriname (PTC), opgericht op 21 februari 1997, biedt beroepsgerichte technische programma's op hoger wetenschappelijk niveau aan voor alle sectoren in de samenleving. Het instituut biedt studenten de mogelijkheid verder te studeren als bachelor en/of master. Na het succesvol afronden van één van de hbo-programma's krijgt de student de titel Bachelor of Applied Technology (B.Tech) en na de master is de student Master in Business Administration (MBA)

1.1. De maatschappelijke context

PTC levert vanuit de maatschappelijke rol haar bijdrage langs vier strategische lijnen, namelijk:

1. als opleiders van leiders van de toekomst; het opleiden van professionals;
2. als kennispartner voor het bedrijfsleven en de publieke sector; het opleiden van voldoende competente studenten die direct aansluiten bij de arbeidsmarkt, ook vanuit onderzoek en advies;
3. als hbo-opleiding die technologie voor hoger beroepskader verzorgt; kwaliteit moet niet alleen meetbaar ook merkbaar zijn;
4. als trendsetter van vernieuwingen op het vlak van innovatie, duurzaamheid en aangepaste technologie voor nieuwe producten.

1.2. Competence Based Education and Training (CBET)

De maatschappij vraagt van een kennisinstituut dat deze studenten aflevert die direct inzetbaar zijn. De PTC-student is de student die dwars door alle gelederen van de samenleving inzetbaar is daar waar het gaat om technologische innovatie en verbeteringen van processen. De eis daarbij is dat het onderwijs competentiegericht moet zijn, dat wil zeggen dat de PTC-student:

- competent is om het beroep uit te

- oefenen;
- zich snel nieuwe vaardigheden kan aanleren en eigen maken;
- snel bedrijfsmatig kan meedraaien;
- in staat is in teamverband te presteren en samen te werken;
- in staat is gezag te verwerven;
- leiderschap kan tonen in de werkomgeving;
- opgeleid is conform the 21st century skills;
- grensverleggend is;
- bij kan dragen aan oplossingen voor technische vraagstukken.

Het instituut heeft al haar nieuwe programma's conform CBET ontwikkeld en werkt de komende jaren waar nodig aan het aanpassen van de bestaande programma's.

worden. Dat wil zeggen dat iedereen moet kunnen participeren in werk dat optimaal past bij zijn of haar mogelijkheden. Een goed werkende arbeidsmarkt, een goede match tussen aanbod en vraag en een goed opgeleide beroepsbevolking zijn van doorslaggevend belang om tot een hogere arbeidsproductiviteit te komen. Met alle dynamische ontwikkelingen van inhoud en aard van werkzaamheden geldt steeds meer dat een initiële opleiding niet volstaat en dat blijven leren (om-, her-, bij- en opscholing) gedurende het hele leven gemeengoed moet worden om duurzaam inzetbaar te blijven. In het werkend leven heeft leren nog altijd niet de prioriteit die nodig is om vaardigheden en kennis op een hoger plan te brengen. De hierboven gestelde toenemende

De PTC-student is de student die dwars door alle gelederen van de samenleving inzetbaar is, daar waar het gaat om technologische innovatie en verbeteringen van processen.

1.3. Leven lang leren

Voor het vergroten van het verdienvermogen van Suriname is de kwaliteit van de beroepsbevolking en een efficiënte inzet van het 'menselijk kapitaal' cruciaal. Om de arbeidsproductiviteit te verhogen zal ieder talent optimaal benut dient te

behoefte aan hoger opgeleiden maakt dat hoger onderwijsinstellingen rekening dienen te houden met een toenemende behoefte aan op-, om- en bijscholing, zowel diploma- als niet-diplomagericht. Het instituut is groot voorstander van een leven lang leren en erkend zowel formeel en informeel leren binnen de context van een programma.

1.4. Visie

Het PTC wil in 2018, in de regio, één van de beste opleidingsinstituten zijn die hogere technische beroepsopleidingen aanbiedt.

De technologie, de economie, de arbeidsmarktbehoefte en de maatschappij verandert met als gevolg dat ook de vraag naar technologische kader, de behoefte aan hogere technische beroepsopleidingen, de klantbehoefte en de marktbehoefte veranderen. Het instituut moet mee veranderen om in de behoefte aan hoger technologisch kader te voorzien. Wij hebben de ambitie om nieuwe technologie optimaal te benutten. Innovatie en duurzaamheid zijn de uitgangspunten van het strategisch beleid.

1.5 Hercertificering

In december 2013 heeft het PTC haar ISO 9001-2008 certificering behaald. Om aan deze normen te voldoen heeft het instituut haar bestaande kwaliteits-

managementsysteem kritisch moeten evalueren en beoordelen, om bestaande processen en procedures conform aan te passen. De toetsing is geschied door DNV-GL Business Assurance, Nederland. De geldigheidsperiode van een ISO certificaat is drie jaar, inmiddels heeft het PTC drie achtereenvolgende jaren de jaarlijkse toetsing door DNV goed doorstaan en is het instituut toe aan de hercertificering van de nieuwe norm; ISO 9001: 2015. Deze hercertificering vindt eind 2016 plaats en de medewerkers werken volgens de richtlijnen die door de afdeling kwaliteitszorg worden bewaakt.

1.6 Bestuur

Het ministerie van Onderwijs Wetenschap en Cultuur benoemt het bestuur. Het bestuur houdt toezicht op en oefent controle uit op de stichting. Het bestuur wordt voor 3 jaar benoemd en bestaat uit 9 leden die de overheid en het bedrijfsleven vertegenwoordigen. Het College van Bestuur stuurt op hoofdlijnen en

is integraal verantwoordelijk voor het totaalresultaat van de organisatie, de bewaking van de samenhang, inrichting en kwaliteit van de organisatie, product- en marktontwikkelingen.

De bestuursleden 2014 - 2017 zijn:

1. Dhr. A. Rambali, voorzitter (MINOWC)
2. Mw drs. S. Defares, penningmeester, (RAVAKSUR)
3. Mw drs. A. Rahamat, lid (MINOW)
4. Dhr. G. A. Breinburg, MSc, lid (LVV)
5. Dhr. S. Kanhai, lid (NH)
6. Dhr. drs. S. Mac Andrew, MSc, lid (VSB)
7. Mw H. van den Akker, lid (ASFA)
8. Dhr. ir. S. Tsang, lid, (KKF)
9. Dhr. R. Tjien Fooh, MSc, lid, (AdeKUS)



Van links naar rechts: PTC directeur Dhr. R.G. Holband, Dhr. G.A. Breinburg, Mw. A. Rahamat, Mw. S. Defares, minister van MINOWC Dhr. M.A. Adhin, directeur van MINOWC Dhr. R. Peneux, Dhr. A. Rambali, Dhr. S. Kanhai, Mw. H. van de Akker, Dhr. S. Tsang, Dhr. S. Mac Andrew, Dhr. R. Tjien Fooh

Kernwaarden

Het PTC opereert op het snijvlak van innovatie en duurzaamheid. Het onderwijsinstituut is zich terdege bewust van de waarde en invloed van technologie op de samenleving en zorgt ervoor maatschappelijk verantwoord te opereren. Klantgerichtheid, betrokkenheid, transparantie, integriteit en professionaliteit zijn de kernwaarden voor een ieder die zich verbonden voelt met PTC. Het PTC is een lerende organisatie die een cultuur kent waar het leren van successen én van fouten, in de eigen organisatie en elders, gemeengoed is.



2. Strategisch beleid; hier staat PTC voor

In het Strategisch Plan 2015-2020 staan de ambities en doelstellingen voor de komende vijf jaar van het instituut vast. Duidelijke keuzes geven aan waar het instituut de komende periode haar energie in moet steken. De technologie, de economie, de arbeidsmarktbehoeften en de maatschappij verandert met als gevolg dat ook de vraag naar technologische kader, de behoefte aan hogere technische beroepsopleidingen, de klantbehoefte en de marktbehoefte veranderen. Het uiteindelijke doel is de kwaliteit van de bachelor- en de masterprogramma's te verbeteren en direct aan te sluiten op de snel bewegende arbeidsmarkt

2.1 Strategisch doel

Het strategische doel van het instituut is:
'Het Polytechnic College Suriname ontwikkelt zich tot een gerespecteerde regionale hogeschool of Applied Technology', dat wil zeggen dat:

- studenten worden herkend door hun lerende, onderzoekende, ondernemende en verantwoordelijke houding;
- studenten en medewerkers een kritische houding hebben
- en gesprekspartner zijn voor partners in de regio;
- studenten en medewerkers multidisciplinair samenwerken, om te komen tot creatieve oplossingen, die maatschappelijk van waarde zijn.
- studenten afwegingen maken tussen toekomstgericht, leefbaarheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen.

Om de strategische doelen te realiseren is het nodig de organisatie aan te passen. Deze verandering moet o.a. aan het eind van kalenderjaar 2016 resulteren in onderstaande verbeteringen:

- studenttevredenheid, moet toenemen. Aan het eind van 2020 is het streven 80% oftewel een rapportcijfer van een 8. Tussentijds streeft het instituut naar een stijging van 20% per jaar;
- onderzoek en beroepspraktijk worden sterker verankerd in alle curricula;
- de gemaakte kwaliteitsafspraken over studiesucces en excellentie worden gerealiseerd;
- in 2016 heeft minimaal 70% van de docenten een master. In 2020 geldt dit voor elke docent met een vaste aanstelling;
- overhead daalt met 10%. De directe onderwijsondersteuning neemt toe met 5%;
- verantwoordelijkheden voor een programma worden, waar mogelijk, neergelegd bij de opleidingscoördinatoren; programma's worden geclusterd binnen een college en een college wordt geleid door een Dean. Het streven is oktober 2016, 3 Deans te hebben.

2.2 Organisatieverandering

In een veranderende markt, moet PTC zich aanpassen om de concurrentie de baas te blijven. Het instituut moet mee veranderen om in de behoefte aan hoger technologisch kader te voorzien. Innovatie en duurzaamheid zijn de uitgangspunt van

het strategisch beleid. De groei van de programma's en de groei van studenten geeft aan dat het instituut steeds bekender wordt en haar plaats in de technologische ontwikkelen inneemt.

In oktober van dit jaar is na beraadslagingen met het bestuur een nieuwe organisatie structuur goedgekeurd. De veranderingen hebben zich voornamelijk toegespitst op de kernactiviteiten van de organisatie, namelijk onderwijs. In de oude structuur waren alle programma's geclusterd onder een manager. Het nieuwe organisatie model is deze opgedeeld in 4 colleges. Het doel van elke in kaart gebrachte college is om middels technische en natuurtechnische opleidingen voldoende kader op te leiden of te doen opleiden voor leidinggevende

functies binnen de Surinaamse samenleving en in de regio.

De 4 nieuwe colleges zijn:

1. College of Agriculture and Health
2. College of Technical Education
3. College of Logistics
4. College of Technology

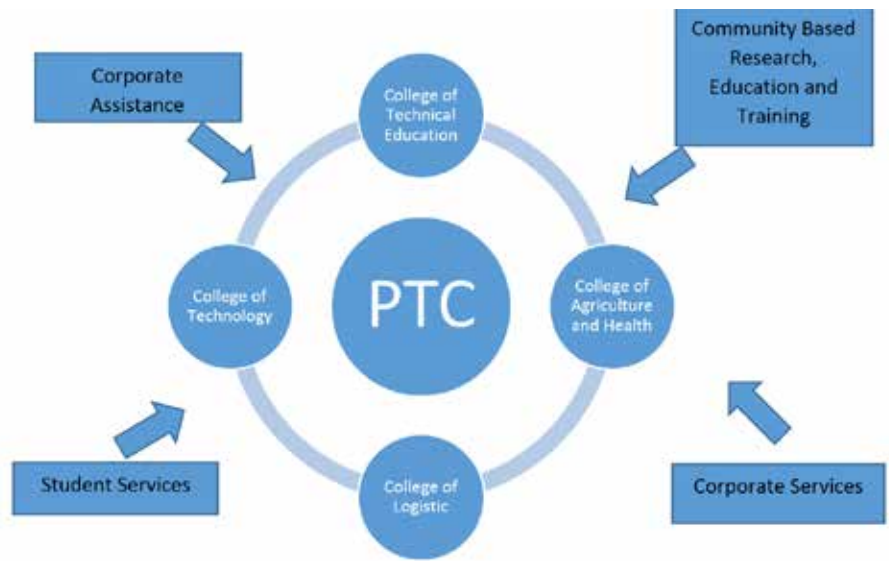
Bestaande en nieuwe programma's worden ondergebracht bij een van de colleges.

2.2.1 Groei programma's

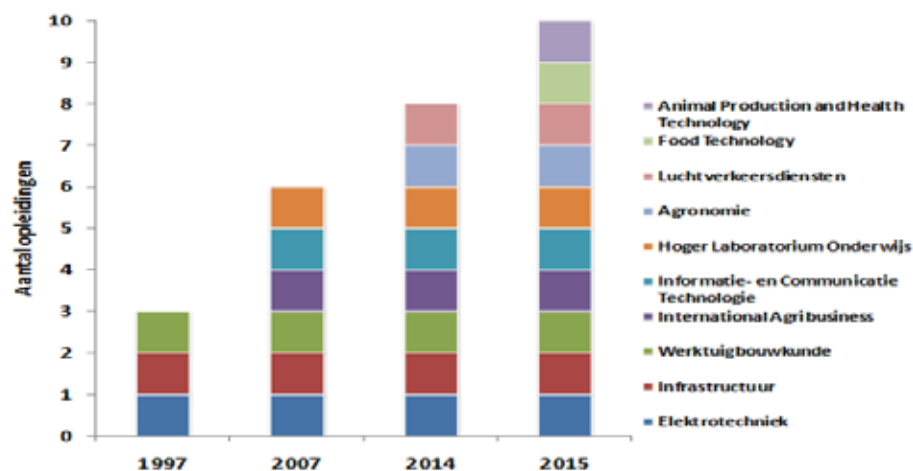
Het PTC is opgericht op 21 februari 1997 en startte met 3 opleidingen¹; Elektrotechniek, Infrastructuur en Werktuigbouwkunde. In oktober 2007 werd op basis van vragen uit de publieke en private sector het instituut uitgebreid met 3 programma's; International Agribusiness, Informatie- en Communicatie Technologie (ICT) en Hoger Laboratorium Onderwijs (HLO). In 2014 kwamen er 2 programma's bij; Agronomie en Luchtverkeersdiensten en in 2015 het programma Food Technology (FT). Anno 2015 verzorgt het instituut 9 programma's.

Toename van de programma's betekent direct groei van opleidingen, docenten en studenten. Deze ontwikkeling vraagt naar de juiste sturing van het instituut.

¹ Het instituut vervangt de benaming opleidingen door programma's vanwege regionale en internationale samenwerkingen



figuur 2.1. Organogram PTC



Figuur 2.2. Aantal programma's 1997-2015

Het aantal programma's dat het PTC aanbiedt is in 2015 ten opzichte van 2014 toegenomen met 25%. Ten opzichte van 1997 is dat een toename van 233%.

2.2.2 Groei studenten

Het PTC is in 1997 gestart met 63 studenten en heeft op 01 september 2015, 1244 studenten. In figuur 3 is de groei van studenten van de opleidingen over de laatste 5 jaren te zien. Conclusie is een



Figuur 3: Groei aantal studenten ten opzichte van 2010



Gastspreek openingcollege bachelor programma: thema "Foodsecurity" Dhr. drs. E. Rozenblad MSc.



Toespraak lector Duurzaamheid en Ondernemerschap dr. Paul C.J. Linders Openingcollege master programma:

3. Onderwijs

De ontwikkelingen in het hoger beroepsonderwijs vraagt van het instituut zich om te vormen van een docerende instelling naar een opleidingsinstituut waar kennis wordt verworven, gedeeld, competent- en praktijkgericht is. De docent dient zich meer en meer te ontwikkelen tot een (project)ontwikkelaar die zoekt naar de juiste match tussen vraag en aanbod van informatie en daarbij de mogelijkheden van moderne (digitale) onderwijsvormen optimaal benut. Met de verschuiving naar competentiegericht onderwijs (CGO) beseft het instituut dat zij zich meer moet verbreden met programma's op masterniveau.

Het uitbreiden van het kennisinstituut met bachelor- en masterprogramma's heeft direct invloed op de rol van de docent. Er zal meer nadruk gelegd worden op toegepast onderzoek.

Het instituut heeft doelgericht gekozen voor projectgestuurd onderwijs (PGO) omdat studenten en bedrijven grote behoefte hebben

aan direct in de praktijk toepasbare kennis, vaardigheden en attitude.

De maatschappelijke- en economische ontwikkelingen volgen elkaar snel op en vragen om studenten die direct inzetbaar zijn, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, kritisch kunnen denken en vanuit 'problemsolving' het vraagstuk beantwoorden.

3.1 Ambitie

Het instituut wil een compleet en hoogwaardig spectrum aan disciplines, programma's en unieke faciliteiten bieden op het gebied van de toegepaste wetenschap. PTC wil door haar studenten en alumni als 'world-leading' gezien en ervaren worden. In 2018 wil PTC in de regio, één van de beste opleidingsinstituten zijn die hogere technische beroepsopleidingen aanbiedt. Het instituut wil een broedplaats zijn waar grensverleggende toegepaste technisch oplossingen ontwikkeld worden voor de grote maatschappelijke vraagstukken. Het PTC ambieert een technische hogeschool te zijn die door bedrijven wordt gewaardeerd vanwege de hoogwaardige Bachelors in Applied Technology (B.Tech) en Masters in Business Administration (MBA). Onze studenten vergaderen kennis verkregen op basis van nuttigheidsgedreven vragen en willen fungeren als innovatieve samenwerkingspartner. Een hogeschool waar nieuwe bedrijvigheid opbloeit en waar het onderwijs en onderzoek significant impact hebben op een competitieve economie.

3.2 21st Century Skills

De PTC-student dient direct inzetbaar te zijn. In de gesprekken met de beroepsgroep over vaardigheden voor de toekomst gaat veel aandacht uit naar de *21st century skills* en dan vooral naar niet-cognitieve vaardigheden zoals creativiteit, kritisch denken, probleem oplossen, communiceren, samenwerken en metacognitie. Dat rechtvaardigt ook een groter aandeel van de *21st century skills* in het technisch beroepsopleiding.

Het instituut ziet de aandacht voor *21st century skills* echter niet als iets wat 'erbij' komt, het moet geen nieuw vak worden maar moet ingebouwd worden in de curricula en de leerstrategieën. Ook ondernemerschapsvaardigheden nemen aan belang toe in onze samenleving. Een deel van die vaardigheden komt overeen met de *21st century skills*, aangevuld met houdingsaspecten als kansen zien, pro-activiteit, risico nemen en initiatief tonen. Gelet op de programma's binnen het instituut zijn ondernemerschapsvaardigheden niet alleen van belang voor aspirant-on-

dernemers, maar voor ieder individu. Vaardigheden rond moderne technologie nemen een steeds grotere plaats in.

3.3 De Bachelor programma's

Om 'leading' te zijn dient de organisatiestructuur aan het begin van cohort 2016-2017 volledig doorgevoerd te zijn. De grootste verandering begint bij de span of control van de afdeling bachelorstudies (BS). Het aansturen van verschillende programma's zal niet meer vanuit bachelorstudies (BS) gebeuren maar vanuit de Colleges. Bovendien zullen de afdelingen Studentenadministratie, Decanaat, Career counseling en Dependance Nickerie geclusterd worden onder Student Services. Het versterken van BS betekent, sturen op regie en het verhogen van de efficiëntie van de werkprocessen. Een sterke centrale sturing vanuit 4 nieuwe colleges en duidelijke richtlijnen vanuit het strategische beleid moet de communicatie met studenten en docenten en daarmee de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

3.3.1 Doelstelling

Het hoofddoel van de afdeling BS deze beleidsperiode 2015 - 2020 is om de hogere beroepsopleidingen conform de accreditatienormen aan studenten aan te bieden.

3.4 Nieuwe programma's

Food Technology (FT)

Met tijd komt inzicht en aan het eind van 2015 is een eerste aanzet gemaakt met curriculum mapping en lijnen uitgezet voor de bijscholing van docenten in een competentiegerichte benadering in hun vakgebied. Op 1 oktober 2015 is het programma gestart met 11 studenten. De afdeling is aangevuld met een vaste docent en de samenwerking met de Canadezen is met een jaar verlengd. Een goed jaar waarin de implementatie van het competentiegerichte onderwijs langzaam vorm begint te krijgen.

FT valt binnen het EFE-project (Education For Employed) van Caricom en is gefinancierd door Canada. Het project zou

volgens het project implementation plan (PIP) in het tweede jaar moeten worden afgerond, maar is met een jaar verlengd, tot oktober 2016. Met deze verlenging is meer tijd gecreëerd voor het realiseren van overeengekomen doelen en kan de financierder het resultaat van haar inzet observeren en evalueren.

In het tweede jaar van het project is voornamelijk gewerkt aan het afronden van het leerplan en het ontwikkelen van vakken en practica. Veel aandacht is besteed aan het gereed maken van het programma voor de start op 1 oktober 2015.

Luchtverkeersdiensten (LVD)

Het instituut is in samenwerking met het ministerie van Transport, Communicatie en Toerisme (TCT) gestart met de studierichting Luchtverkeersdiensten (LVD). Elke opleiding start met de Basic Air Traffic Services (BATS); dit is een propedeutisch jaar aan de studierichting en duurt één collegejaar. Het programma leidt op tot:

- Aeronautical Information Servicer Officer (AIS Officer).
- Luchtverkeersleider (LVL), opgebouwd uit de Aerodrome/Approach Controller (ADC/APP) en de Area Controller (ACC) studie.

Het programma LVD is in 2014 gestart met studenten die afkomstig zijn van het ministerie van Transport Communicatie en Toerisme. Van deze groep studenten hebben 24 de Basic Air Traffic Service (BATS) afgesloten met een certificaat. 15 van de 24 studenten zijn doorgestroomd naar de "operations" als assistent luchtverkeersleider. De overige 9 studenten zijn na 3 maanden training in oktober 2015 doorgestroomd naar Aeronautical Information Service (AIS), welke minimaal 5 maanden duurt.

Het programma voor Aerodrome/Approach (ADC/APP) Controller is gestart met 20 studenten. Aansluitend kunnen de ADC/APP studenten doorstromen naar Area Controller (ACC) om vervolgens af te sluiten als luchtverkeersleiders (LVL).

Lidmaatschap Trainair Plus

PTC heeft in 2015 voldoende voorbereidingen getroffen om lid te worden van TrainairPlus, het trainingenorgaan van ICAO

Tabel 2. Medewerkers College of Agriculture & Health

Bachelorprogramma	Opleidingscoördinator	Vaste docenten
International Agribusiness	Mw. Shusmadevie Charan Bsc.*	Mw. Rachel Saman BSc *
Agronomy	Mw. Devika Boedhram, B.tech.* (fungerend)	Geen
Food Technology	Mw. Ir. Margo Tjon a Joe	Mw. Odylle Olieveira Bsc.
Hoger Laboratorium Onderwijs	Mw. Mirella Thijm MSc	Mw. Liesbeth Cairo MSc Mw. Grace Chin BSc
Animal Production & Health Technology	Geen	Geen

*Medewerker is bezig met een masterstudie

Tabel 3: Medewerkes College of Technology

Bachelorprogramma	Opleidingscoördinator	Vaste docenten
Elektrotechniek	Dhr. Egon Wielzen MSc.	geen
Informatie, Communicatie & Technologie	Dhr. Ing. Maikel Muradin (fungerend)	Dhr. Sergio Morman B.tech MBA
Infrastructuur	Dhr. ir. Guinio Grauwde	Mw. Hetty Amatoja BSc Mw. Dayenne Tjon A Tsan BSc
Werktuigbouwkunde	Dhr. Sanjeev Bissesar MSc.	Dhr. Nirmal Madarie BSc*

*Medewerker is bezig met een masterstudie

Tabel 4: Medewerkers College of Logistics

Bachelorprogramma	Opleidingscoördinator	Vaste docenten
Luchtverkeersdiensten	Mw. Bienvenida Doorson	Mw. Anshala Ramadhin BSc *

*Medewerker is bezig met een masterstudie

(International Civil Aviation Organization). Met het lidmaatschap kan het instituut internationaal trainingen verzorgen op het gebied van Civil Aviation. Civil Aviation Safety Authority Suriname (CASAS) is in Suriname het orgaan dat onder andere bevoegd is tot het verstrekken van vergunningen voor het verzorgen van luchtvaartopleidingen en het opstellen, verspreiden en houden van toezicht op de verschillende luchtvaartexamens. CASAS heeft voor de certificering de benodigde documenten ontvangen terwijl de "Training & Procedures Manual (TPM)" in afrondende fase is.

Het instituut heeft het programma Meteo & Hydro op bachelor-niveau ontwikkeld voor het minister van Openbare Werken. Het wachten is op het ministerie die moet aangeven wanneer met dit programma een aanvang zal maken.

3.5 In-, door- en uitstroom bachelorprogramma's

Het verbeteren van studiesucces heeft in 2015 wederom veel prioriteit gekregen. Alle coördinatoren hebben hun programma's geëvalueerd en waar nodig de knelpunten voor de studeerbaarheid van hun programma's weggewerkt om het studiesucces te verbeteren.

3.5.1 Instroom

Om te starten met een opleiding bij het PTC dient de student te voldoen aan de volgende voorwaarden: Diploma Natin, Amto, Vwo, Havo of daaraan gelijkgesteld met het daarbij behorende vakkenpakket afhankelijk van de studierichting:

- ICT: wiskunde
- Elektrotechniek/Infrastructuur /WTB: wiskunde en natuurkunde
- International Agribusiness/Agronomy/Food Technology/Hoger Laboratorium Onderwijs: biologie, natuurkunde, scheikunde en wiskunde

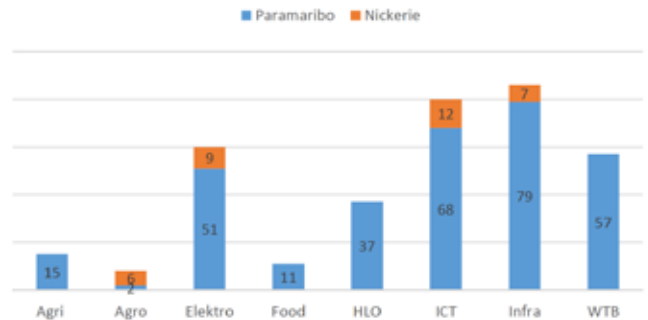
Het PTC stelt dat iedere burger de mogelijkheid moet krijgen om een hoger beroepsopleiding te kunnen volgen. Om dit mogelijk te maken, heeft het instituut de instaptoets. Studenten die een deficiëntie hebben in één van de vereiste vakken voor het volgen van een bachelorprogramma krijgen de mogelijkheid om na begeleiding van onze vakdocenten een instaptoets voor het betreffende vak te maken. Bij succesvol afronden van een instaptoets worden studenten alsnog toegelaten tot de studierichting. De begeleiding voor de instaptoets bestaat uit enkele begeleidingssessies en vergt intensieve zelfstudie van studenten. De instaptoets is in 2015 aangeboden voor de vakken biologie, natuurkunde, scheikunde en wiskunde. In totaal hebben 25 studenten deelgenomen aan de instaptoets; 19 studenten hebben de toets behaald en zijn daarmee toegelaten tot het PTC.

3.5.2 Doorstroom

Voor de doorstroom van de propedeuse naar de algemene fase en van de algemene fase naar de specialisatie fase moeten

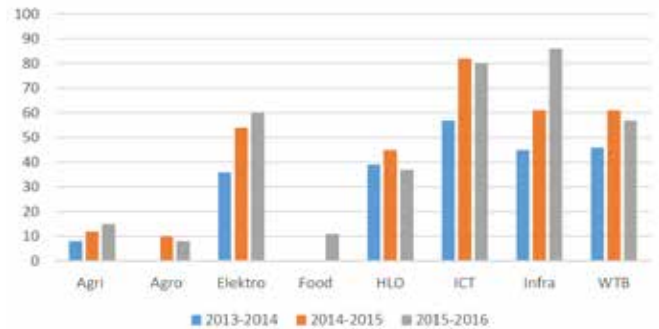
studenten een minimaal aantal punten hebben behaald en enkele kernvakken succesvol hebben afgerond. De eisen voor de doorstroom verschillen per studierichting en zijn opgenomen in het Onderwijs- en Examenreglement (OER). In totaal hebben 114 studenten hun propedeuse en 48 hun algemeen certificaat ontvangen. Dit is ten opzichte van 2014 een stijging van bijna 5,5% voor de propedeuse en een daling van 41% voor de

Aantal nieuwe inschrijvingen 2015



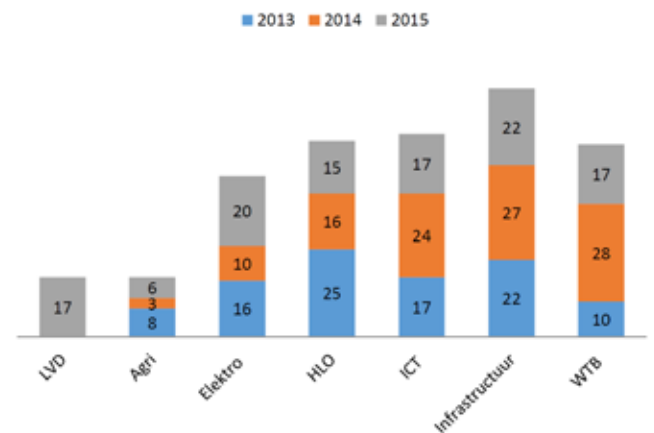
Figuur 4: Aantal nieuwe inschrijvingen Paramaribo en Nickerie

Aantal nieuwe inschrijvingen per programma

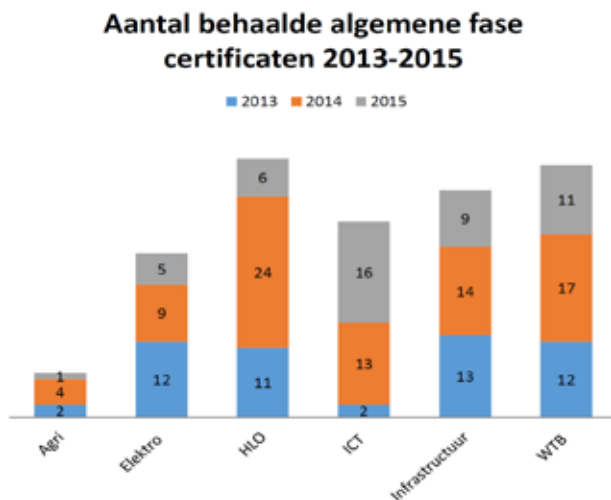


Figuur 5: Aantal nieuwe inschrijvingen 2013-2015

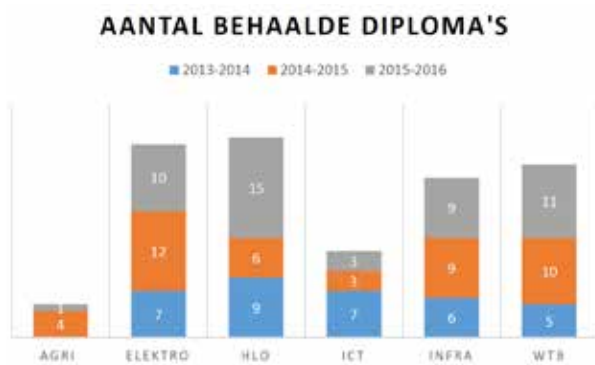
Aantal behaalde propedeuse certificaten 2013-2015



Figuur 6: Aantal behaalde propedeuse certificaten 2013-2015



Figuur 7: Aantal behaalde algemene fase certificaten 2013-2015



Figuur 8: Aantal behaalde diploma's 2013-2015

algemene fase.

3.5.3 Uitstroom

In 2015 hebben in totaal 49 studenten hun diploma behaald. Dat is ten opzichte van 2014 een stijging van 17% en ten opzichte van 2013 een stijging van 44%.

3.6 Beste student

De beste student valt op vanwege inzet en performance. Voor onze programma's is de ambitie om te innoveren groot. Om de innovaties te kunnen begrijpen, toe te passen en verder te ontwikkelen zijn goed opgeleide studenten nodig op alle niveaus. Door gebruik te maken van de studieresultaten, studievoortgang en projectresultaten is per programma een beste student gekozen.

3.7 Beste docent

Kwaliteit van het onderwijs is mede gekoppeld aan de inspiratie en betrokkenheid van de docent. Het instituut streeft ernaar haar docenten continue uit te dagen zichzelf te verbeteren en het docentschap vanuit het didactisch handelen richting te

geven. Als stimulans om zichzelf te blijven uitdagen ontvangt de beste docent een incentive. Uitkomsten uit de verschillende meetinstrumenten, waaronder, input van studenten d.m.v. een enquête, gebruik van een elektronische leeromgeving, klachtenregistraties en docentenevaluaties, verkozen de beste docent. Het instituut gaat een stap verder en zal in 2016 haar inspirerende docenten benoemen en vragen hun inspiratie te delen met zowel de collega docent en de studenten. Inspirerende docenten zijn o.a. docenten die een concrete interesse weten aan te wakkeren, vertrouwen en durf geven en een gezonde nieuwsgierigheid of kritische en lerende houding aanmoedigen. Het zijn de docenten die naast de overdracht van vakinhoud de studenten ook persoonlijk weten aan te spreken.

3.8 Distance Education

Distance Education (DE) oftewel 'Afstandsonderwijs' binnen de opleidingen van het PTC is ontstaan vanuit een vraag uit de arbeidsmarkt om studenten/volwassenen de kans te bieden om zich met kennis en vaardigheden te verrijken op de locaties waar zij vertoeven. Belangrijk is om de student te helpen, die, vanwege geografische beperkingen of tijdelijke redenen, niet in staat zijn klassikale programma's bij te wonen. DE betekent dat de student, ook zonder direct contact met een docent, kan profiteren van de kennis die op interactieve wijze door de docent wordt overgedragen.

Het onderwijs van PTC mag zich niet beperken tot Paramaribo en het district Nickerie. De enorme vraag naar onderwijs neemt toe. DE kan de traditionele formele onderwijsvormen ondersteunen en tegemoet komen aan de toenemende vraag naar onderwijs. Enerzijds neemt de behoefte aan onderwijs toe onder invloed van de mensen zelf, die hun kennis willen verrijken en nieuwe vaardigheden willen aanleren. Anderzijds vragen het bedrijfsleven en de overheid een steeds hoger niveau van ontwikkeling van hun mensen. Studenten die vanwege hun werkzaamheden in de binnenlanden van Suriname gestationeerd zijn, hebben door middel van afstandsonderwijs toch deel kunnen nemen aan het tentamen. Collegejaar 2015-2016 zijn er 2 pilot projecten gestart binnen de programma's ICT en HLO.

3.9 Het decanaat

Het decanaat van het Polytechnisch College (PTC) richt zich op de niet onderwijs gerelateerde uitdagingen. De studie (loopbaan) begeleiding (SLB) en het studieadvies is een geïntegreerd, dynamisch en continu proces van de voorbereiding van de student op een vlotte in-, door- en uitstroom. Het decanaat wordt bemenst door vier studentendecanen, waarvan één voltijds en drie deeltijds te weten;

- Nathalie Bundel, voltijds.
- Nadia Huisraad, deeltijds.
- Silvy Ritfeld, deeltijds.
- Verona Ramkisoen, deeltijds in Nickerie.

Binnen het decanaat worden er verschillende gesprekken gevoerd



Beste student 2014-2015
Bachelor Agronomy
Boejhawan S.



Beste student 2014-2015
Bachelor International
Agribusiness
Kasandikromo C.



Beste student 2014-2015
Bachelor Hoger Laboratorium
Onderwijs
Bishesar A.



Beste student 2014-2015
Bachelor Elektrotechniek
Ebicilio G.



Beste student 2014-2015
Bachelor Luchtverkeersdiensten
Niddha A.



Beste student 2014-2015
Bachelor Werktuigbouwkunde
Bardan A.



Beste student 2014-2015
Bachelor Informatie &
Communicatie Technologie
Wakiran W.



Beste student 2014-2015
MBA Innovation & Technology
Bloemenveld A.



Beste docent 2014-2015
Bachelor Agronomy
Boedhram D.



Beste docent 2014-2015
Bachelor International
Agribusiness
Fleur W.



Beste docent 2014-2015
Bachelor Hoger Laboratorium
Onderwijs
Mahabier A.



Beste docent 2014-2015
Bachelor Elektrotechniek
Sowdagar J.



Beste docent 2014-2015
Bachelor Luchtverkeersdiensten
Bodeutsch G.



Beste docent 2014-2015
Bachelor Werktuigbouwkunde
Wekker W.



Beste docent 2014-2015
Bachelor Informatie &
Communicatie Technologie
Autar S.



Beste docent 2014-2015
Bachelor Infrastructuur
Del Prado B.



Beste docent 2014-2015
MBA Innovation & Technology
Lachman, A.

met de studenten.

Het Bindend Studie Advies (BSA)

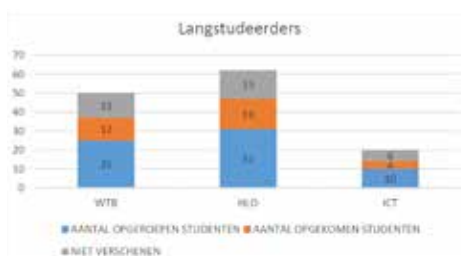
Het Bindend Studie Advies (BSA) wordt gevoerd om de studenten de voorwaarden van de doorstroming naar de volgende fase voor te leggen. De studenten krijgen per fase een jaar extra om de modules die nog niet zijn behaald binnen dat jaar af te ronden. De studenten worden in het extra jaar begeleid door de studentendecanen.

De tabel BSA gesprek geeft aan met hoeveel studenten het BSA is gevoerd binnen het collegejaar 2015-2016.

Langstudeerders

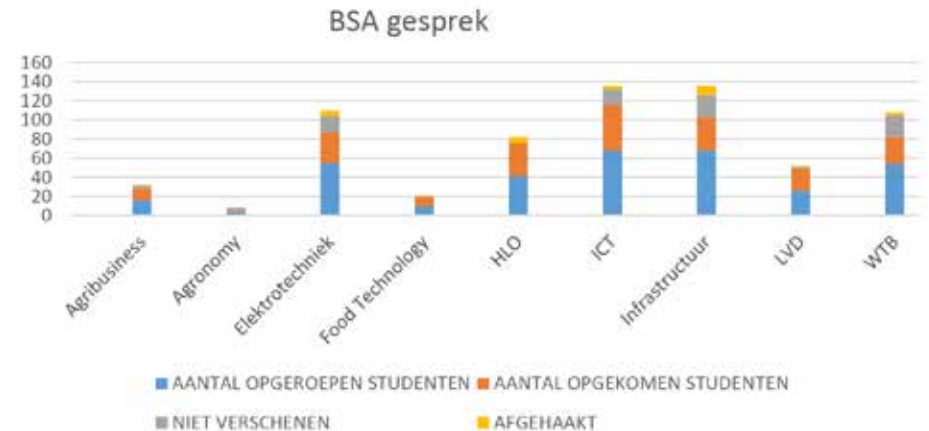
Het PTC is in het jaar 2012 begonnen met de eerste groep langstudeerders. De studenten van cohort 1997 tot en met 2003 hadden de gelegenheid om eind december 2014 af te studeren. Indien zij hun studie niet afgerond hadden, werden zij als nieuwe student ingeschreven. Het PTC is nu bij de 2e groep langstudeerders, dat zijn de studenten van cohort 2004 tot en met 2007 die in het collegejaar 2015-2016 hun studie moeten afronden. De studentendecanen voeren de gesprekken met betrekking tot de studievoortgang en verwijzen de studenten naar de OC's waar nodig.

Onderstaand overzicht geeft een indicatie aan hoeveel langstudeerders op gesprek zijn geweest van de studierichtingen WTB, HLO en ICT. De studenten kunnen ook terecht bij de studentendecanen als zij behoeften hebben aan een gesprek.



3.10 Commissies

Binnen het PTC zijn verschillende commissies actief. Deze commissies bestaan uit medewerkers, studenten en specialisten die direct of indirect betrokken zijn bij de



doelstelling van het PTC.

3.10.1 Examencommissie (EC)

Het Onderwijs- en examenreglement (OER) 2015-2016 is per 1 oktober 2015 goedgekeurd. Het OER is voorafgaand in verschillende sessies besproken en er zijn eventuele wijzigingen doorgevoerd. De EC bestaat uit 6 leden, allen vertegenwoordigers/docenten van de verschillende programma's. De voorzitter dhr. MSc. Leeroy Jack is docent aan het PTC.

De leden kiezen uit hun midden een voorzitter en een secretaris e.e.a. conform het 'Reglement Examencommissie'. Een van de taken van het EC is het controleren en coördineren van tentamens en examens en erop toezien dat deze aan de eisen van het OER voldoen.

Commissieleden

In de EC 2015-2016 van het PTC zitten;

- De heer Leeroy Jack MSc. (voorzitter/programma international agribusiness/agronomie).
- De heer Atmaraam Mahabier BSc. (secretaris/HLO).
- Mevrouw Preciosa Simons MSc. (programma WTB).
- Mevrouw Dynaida Baptist Lcs MBA (programma Infra/LVD).
- De heer Gemerts Marlon MSc. (programma Elektro).
- De heer ing. Hendrik Schilder MBA (programma ICT).
- Mevrouw Rodgers Elvira, assistent examencommissie.

3.10.2 Studentencommissie (PTC studs)

Per 30 augustus 2012 is er een studentencommissie aangesteld. De studentencommissie werkt samen met het management aan de belangen van de studenten. Het opnemen van de studentencommissie in de overlegstructuren van de organisatie stimuleert een gezonde dialoog met de studenten. In de PTC-studs zitten studenten van verschillende richtingen:

- De heer C. Ford; voorzitter, ICT.
- De heer D. Bhaggoe, ondervoorzitter, Infra.
- De heer E. Assin, secretaris, ICT.
- Mevrouw Shanishta Biharie, penningmeester, WTB.
- Mevrouw D. Bansi, lid, Agri.
- De heer V. Premcharan V, lid, ICT.
- De heer B. Boerleider, lid, Infra.
- De heer S. Sitaram, lid, ICT.
- De heer C. Kartodikromo, lid.
- De heer M. Chan, lid, Agri.

3.10.3 Beroepenveldcommissie

Het onderzoeksbeleid van het instituut is gebaseerd op de gedachte dat onderzoek, onderwijs en het beroepenveld in nauwe relatie tot elkaar staan. De bachelorprogramma's van het PTC werken samen met het beroepenveld aan de kwaliteit van onderwijs en onderzoek op verschillende thema's. Door overleg in "de driehoek" worden onderzoeklijnen geformuleerd en is er voortdurende uitwisseling van kennis tussen beroepenveld en opleidingscoördinatoren.

In de beroepenveldcommissie zitten mensen vanuit hun specifieke kennis van een specifiek beroep. Het instituut krijgt door middel van gesprekken en

vergaderingen van het beroepenveld teweten welke competenties de sector nodig heeft, welke ontwikkelingen binnen de sector plaatsvinden opdat de student een goede aansluiting heeft bij zijn beroep. Elk programma van het PTC is ontwikkeld met ondersteuning van een beroepenveldcommissie.

3.10.4 Curriculumcommissie

Er heeft een verdieping in curriculumontwikkeling plaatsgevonden, waarbij een eerste aanzet gemaakt is met curriculummapping voor de accreditatie van de verschillende programma's en zijn lijnen uitgezet voor de bijscholing van docenten in een competentie gerichte benadering in hun vakgebied. Elk programma heeft een eigen curriculumcommissie. In 2015 waren de volgende curriculumcommissies actief:

- Agro/Agri met als hoofdtaak het vergelijken van deze programma's en zoeken naar mogelijkheden voor samenwerking tussen de programma's.
- HLO met als hoofdtaak het finaliseren van moduleomschrijvingen en de curriculummapping voor de accreditatie.
- Infrastructuur met als hoofdtaak de verandering van een vijfjarig naar een vierjarig curriculum
- WTB voor het helpen opstellen van het zelfevaluatie rapport voor de accreditatie.

3.11 Programma's van vijf naar vier jaar

Benchmarking dwingt het instituut haar programma's te evalueren en af te stemmen op vraag en aanbod. In haar missie stelt het instituut de student marktgerichte programma's aan te bieden. Met het oog op de vraag vanuit de markt heeft het PTC de eerste stap gemaakt om de programma's terug te brengen van een vijfjarig naar een vierjarig curriculum door eerder in het programma te specialiseren en meer blended-learning modules te implementeren. Het PTC streeft ernaar om waar mogelijk binnen vijf jaar de 5 jarige bachelorprogramma's terug te brengen naar een vierjarige opleiding. Oktober 2015 zijn de programma's infrastructuur en ICT gestart met een vierjarige

opleiding. Zo is ook het programma van Agronomie vier jaar.

3.11.1 WTB

Het vernieuwingstraject focust zich op een evenwichtige balans van contacturen en kwaliteit van colleges waarbij het programma overgaat van een 5 naar 4 jarige opleiding. Het streven is om in oktober 2016 met een vierjarige curriculum te starten.

3.11.2 ICT

Binnen dit programma is in 2015 een periode van onderzoek en overleg met verschillende nationale en internationale deskundigen voorafgegaan. Vervolgens is er op basis van dit onderzoek een 4 jarig curriculum samengesteld. Daarna is er een periode geweest van acceptatie van het curriculum door verschillende instanties.. Ten slotte, is het nieuwe curriculum ingevoerd voor de nieuwe studenten, maar ook voor studenten van het 1e jaar, die ook de mogelijkheid hadden om in te stromen in het 4 jarige curriculum.

3.11.3 Infrastructuur

De curriculumcommissie van infrastructuur heeft het curriculum van infrastructuur herzien. Door het samenvoegen van modules, het invoeren van meer project gestuurd onderwijs is het vierjarig curriculum van infrastructuur tot stand gekomen. Studenten kiezen nu vanaf het tweede jaar een specialisatie: civiele techniek of bouwkunde.

3.12 PTC Nickerie

In oktober 2015 is het aanbod van de opleidingen in Nickerie uitgebreid van 3 naar 4 programma's en zijn het aantal

Tabel 5: aantal nieuwe inschrijvingen in Nickerie

	2014-2015	2015-2016
Agro	8	6
Electro		9
ICT	9	12
Infra		7
WTB	7	

inschrijvingen toegenomen.

Een deel van het onderwijs wordt door lokale docenten verzorgd en een ander deel via streaming met docenten in Paramaribo en e-learning.

3.13 Van Kennis & Expertise Centrum (KEC) naar Community Based Research Education and Training (CBRET)

CBRET biedt de samenleving kennis en ondersteuning bij de ontwikkeling van haar producten. Het doel is naast het genereren van extra middelen ter ondersteuning van het onderwijsproces van het PTC de kennis binnen het instituut ook te delen met de samenleving'. CBRET is de kennispoort voor het bedrijfsleven en

Tabel 6: verzorgde trainingen door CBRET

Maand	Cursus/ Training
Januari	NEN1010
Maart	Presentatietechnieken
April	Project Management
Mei	Foodhandling KFC+ Maripaston
Juni	Basis cursus mandarijn
Juli	Betontechnologie 2
Juli	Masterclass Operation Management
Aug./ Sept	Foodhandling

kennisinstellingen met toepassingsgerichte onderzoeksvragen. De diensten van deze afdeling zijn consultancy en trainingen

Master of Business Administration in Innovation & Technology
The Master of Business Administration (MBA) in Innovation & Technology (I&T) is een samenwerking tussen het PTC en de Twente School of Business (TSM). De MBA in I & T is een bijzondere MBA, omdat zij naast de standaard MBA programma's die worden aangeboden erg uniek is. In

het 1e semester hebben zij de managementmodules en in het 2e de technische modules. Het geheel wordt in het 3e semester afgesloten met de internationale oriëntatie- studiereis waarbij een specifieke thema wordt besproken. Na afloop van de MBA- opleiding moet de student inzicht hebben verkregen in het theoretische en methodologische kennisdomein van de bedrijfskunde in samenhang met duurzame innovatie en technologie.

Op 13 augustus 2015 hebben de eerste vijftien (15) MBA-studenten hun bul ontvangen. Deze studenten hebben gedurende 18 maanden colleges gevolgd en hun Masterproeve verdedigt.

De MBA is in 2015 met 20% gegroeid in het aantal nieuwe studenten; van 11 studenten in 2014 naar 19 studenten in 2015.

Het programma is voor accreditatie aangeboden aan NOVA en de evaluatie heeft reeds plaatsgevonden. Het wachten is op het resultaat van het panel



De eerste lichting PTC MBA studenten periode 2013 - 2015

Op de foto v.l.r. : W. Brei, S. Morman, A. Chotkoe, K. Poeran, W. De Rijp, R. Ravenberg, J. Saman, N. Samlal, K. Sjaww Mook.

Niet op de foto: A. Bloemenveld, C. Newland, P. Ramadhin, L. Redan, R. Sariman, J. Udit

4. Samenwerkingsprojecten

Het PTC werkt samen met (onderwijs)instituten in binnen- en buitenland. Het doel hiervan is samenwerken aan de ontwikkeling van de instituten en het verrijken van het onderwijs. Door haar werkterrein en netwerk te vergroten kan het onderwijs beter aansluiten op de behoefte van de verschillende sectoren van de arbeidsmarkt. Met de programma's en stageplaatsen speelt het instituut hierop in. Enerzijds verbetert de kwaliteit van het onderwijs door de kennis opgedaan vanuit de samenleving en anderzijds vindt er optimale kruisbestuiving plaats vanuit innovatie en technologie en profiteert de samenleving van het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Het instituut werkt samen met nationale en internationale partners.

4.1 Samenwerkingsverbanden

In 2015 heeft PTC met onderstaande bedrijven en organisatie samenwerkingsprojecten opgepakt en uitgevoerd.

OW MCP (Overliggend Waterschap – Multi Purpose Corantijn Project

Het OW MCP houdt zich onder andere bezig met het beheer van waterpompen in Nickerie, en de vraag naar innovatieve oplossingen met behulp van ICT. Een mooie samenwerking en uitdaging voor PTC studenten van zowel ICT studenten, maar ook studenten van de richtingen Electrotechniek, Werktuigbouwkunde en Infrastructuur.

MOU ICT Associatie

De ondertekening van een MoU (Memorandum of Understanding), waarbij het PTC samen met de ICT Associatie en nog enkele instituten een onderwijsplatform gaat ontwikkelen heeft het voordeel dat er meer samenwerking komt tussen tussen zowel het bedrijfsleven alsook de instituten onderling.

MoU Global Road Technology Suriname GRT
Omvang van de samenwerking:

- GRT Suriname ontvangt PTC studenten voor project/ bedrijfsbezoeken.
- GRT Suriname stelt PTC studenten in de gelegenheid om lopende projecten/ opdrachten te mogen aanschouwen tijdens de uitvoering van de werkzaamheden.
- GRT Suriname zal aan het PTC materiaal afstaan voor het doen van practica door de PTC
- Studenten, alleen indien dit mogelijk is.
- GRT Suriname stelt PTC studenten in de gelegenheid om stages te doen van korte duur (een (1) week tot vier (4) weken) en langere duur (een (1) maand tot max zes (6) maanden). Dit uitsluitend met mede goedkeuring van GRT's opdrachtgever(s) en indien er projecten beschikbaar zijn.
- GRT Suriname stelt PTC studenten in de gelegenheid om afstudeeronderzoek/ werkzaamheden te doen, waarbij GRT Suriname voor eventuele bedrijfsbegeleiding zorgt. (Gezien de opstart fase van GRT zal dat niet per direct zijn).
- GRT Suriname stelt eventueel afgeschreven bruikbaar materiaal en of apparatuur (dat niet meer gebruikt wordt) ter beschikking aan het PTC;
- Het PTC helpt/ ondersteunt GRT Suriname bij het



Samenwerking



Presentatie high





CESO i.v.m. de bachelor Food Technology

rekruteren van gemotiveerde PTC studenten voor het doen van werkzaamheden voor bepaalde tijd en (bijna) afgestudeerden voor werkzaamheden voor bepaalde tijd dan wel uitsluitend op projectbasis.

CESO SACO

Canada Canadian Executive Services Organization (CESO) Bij het CESO project dat een samenwerking is met Canada, worden specialisten naar Suriname gehaald ter ondersteuning van activiteiten van het PTC. Op verschillende momenten in jaar 2015 hebben deze specialisten Suriname aangedaan voor, t.w.:

- het schrijven van een fundrasingsplan voor het vergaren van middelen om een eigen complex op te zetten
- het schrijven van een marketingplan voor de agrarische programma's die in de samenleving niet zo populair zijn



Highlights PAP door lead volunteer advisor CESO

4.2 Trainingen, bijeenkomsten, cursussen

In november heeft dhr. Peter Raeth Phd, een Fullbright ICT specialist, enkele interessante colleges verzorgd voor de PTC studenten. De deelnemende studenten konden meedoen aan het ontwikkelen van een cloud-applicatie..

De vertegenwoordiger van ICCA in Suriname, dhr Dr. Abimbola Abiolahr Abiola had een presentatie gehouden over waste management en dhr Frans Zeestraat (Pummer) over kassenteelt

Luchtverkeersdiensten

In november 2015 mochten de (niet-technische) docenten aan het LVD en personeel van diverse afdelingen binnen het PTC deel zijn van een fieldtrip naar Zorg en Hoop en Zanderij; het doel was om de docenten meer inzicht te verschaffen in het werk dat de AIS Officers en Luchtverkeersleiders doen.

Food Technology

Als onderdeel van het EFE- project is in 2015 hebben de manager stafbureau, mevrouw Sharon Becker; opleidingscoördinator Food Technology, mevrouw Margo Tjon A Joe en vaste docent Food Technology, Odylle Oliviera een bezoek gebracht aan Belize.

Belize is net als Suriname een Caricom land met ongeveer dezelfde bevolkingssamenstelling en geschiedenis. Ook zij kampen met grote problemen in het onderwijssysteem en werken net als Suriname aan hervormingen die het onderwijs meer competitief moeten maken. De campus in Belize is een interessant voorbeeld van hoe onderwijs met agrarische productie kan worden gecombineerd. Studenten worden als onderdeel van het curriculum gevraagd op de praktijkboerderij ervaring op te doen.



Voor de universiteit van Belize een win-win situatie dat nu ook in het Oryza project van het PTC wordt nagebootst.

Met de inkomsten uit de praktijkboerderij worden additionele investeringen van de universiteit van Belize bekostigd. Via de praktijkboerderij worden de studenten niet alleen de productie van agrarische producten bijgebracht maar leren zij tevens deze te vermarkten en doen zij ervaring op in het runnen van een business.

International Agribusiness/Agronomy
Een van de doelstellingen van het bachelor programma 'International Agribusiness' is om studenten bekwaam te maken in ondernemerschap in de agrarische sector op zowel nationaal- als internationaal niveau. Studenten die besluiten het programma te volgen weten vaak al precies in welke richting zij willen en hebben zich over het algemeen ook reeds georiënteerd op de diverse studiemogelijkheden. Het voornaamste doel van voornoemd programma is studenten, die interesse hebben voor de agrarische richting, te voorzien van een aanvullend programma om zodoende hun kennis en vaardigheden op het vereiste niveau te brengen.

De studenten van de bachelor programma's International Agribusiness en Agronomy zijn samen op excursie geweest naar LVV voorlichtingskantoor en proefstations Lapoule en Dirkshoop, Manglies en Adron, om:

- een breder beeld te vormen van de agrarische sector
- te bekijken hoe voorlichting geschied
- te bekijken hoe data vanuit het veld wordt verzameld
- en voorlichting over global gap en de registratie daarvan

- LVV voorlichtingskantoor en proefstations Lapoule en Dirkshoop

Deze excursie was bedoeld voor de Agronomy studenten en was gekoppeld aan de module agricultural extention. Het doel van deze excursie was om kennis en inzicht te verkrijgen op agronomische vlak (vermeerderings methoden van citrus en zoetepatat variëteiten)

- Melkcentrale

Naast de zogenaamde exacte vakken (Wiskunde, Scheikunde, Natuurkunde, Biologie) zijn in het pre-prop programma ook bedrijfsbezoeken/excursies opgenomen. Het doel van deze activiteiten is de toekomstige Agrarische studenten in de gelegenheid te stellen zich zo breed mogelijk te oriënteren binnen de agrarische sector, hetgeen ondersteunend zal werken bij het starten/opzetten van hun eigen onderneming. Iedere module brengen de studenten een bezoek aan minimaal één agrarisch bedrijf waarbij zij worden rondgeleid en geïnformeerd over het verloop van de verscheidene productie- en verwerkingsprocessen. Tijdens deze bedrijfsbezoeken worden de studenten tevens in de gelegenheid gesteld vragen te stellen over de bedrijfsvoering en eventuele marketing van de geproduceerde/verwerkte producten. Na ieder bezoek wordt er een verslag geschreven dat als onderdeel van het vak Nederlands wordt beoordeeld op basis van de opbouw.

- Agro-vision conferentie

Deze conferentie werd georganiseerd met als doel dat alle stakeholders uit de agrarische sector gezamenlijk een visie formuleren voor de verdere ontwikkeling en verduurzaming van deze sector. Het onderwerp tijdens de conferentie was: "Het garanderen van duurzaam geproduceerd gezond voedsel in voldoende hoeveelheid en beschikbaarheid voor het surinaams volk en vergroting van het nationaal inkomen door verwerking en export". De bedoeling van de participatie was om zoveel als mogelijk te netwerken met andere stakeholders.

- Studietour Brazilië

Doel van de studietour: Oriëntatie & kennismaking met de agrarische sector in Brazilië in het bijzonder Belem en Fortaleza betreffende de nieuwe ontwikkelingen. Ook de essentie en potentie van nieuwe ontwikkelingen, welke kan bijdragen tot het produceren van voedsel verwerkt op een kwalitatief, efficiënt en gezonde wijze werd geobserveerd om vervolgens na te gaan welke "business opportuniteiten" er bestaan voor de studenten. Daarnaast waren er nog enkele meerwaarde aspecten voor de studenten o.a:

- Vergelijking Internationaal Agro

gebeuren vs Suriname

- Ketenenadering AGRO in praktijk ervaren
- Specifiek: Coöperaties, PPP-model
- Strategische AGRO policy in Brazilië
- Praktische aspecten: teelttechnisch & processing

Centraal aan dit bezoek was de oriëntatie op de Internationale Beurs FRUTAL 2015. Daarnaast ook nog internationaal netwerken met o.a wetenschappers, studenten en overheidsfunctionarissen.. Een overzicht van de Agroketen en alle daarbij betrokken stakeholders o.a; Particuliere bedrijven, onderzoeksinstituten, overheidsinstanties, NGOs, BSOs, Universiteiten en HBO opleidingen. Deze studietour werd gekoppeld aan de projecten Innoveren van Tuinbouwketens en Agri-processing.

- Manglies en Adron

Het doel van deze excursie was: de toekomstige Agrarische studenten in de gelegenheid te stellen zich zo breed mogelijk te oriënteren binnen de agrarische sector, hetgeen ondersteunend zal werken bij het starten/opzetten van hun eigen onderneming. Een ander doel was om de Agronomy studenten van Paramaribo en Nickerie bij elkaar te brengen zodat ze elkaar leren kennen. De excursie werd gekoppeld aan de modules: Introduction to Agribusiness en Agriculture and world food systems 1 en 2.

Infrastructuur

In mei 2015 hebben de tweede en derde jaars studenten een bezoek gebracht aan de prefab woningbouwfabriek Broad Homes. De studenten hebben een rondleiding gehad in de fabriek waarbij het automatiseringsproces vanaf het mixen van de mortel tot aan de aflevering van paneelwanden is gedemonstreerd. Verder hebben de studenten een kant en klare modelwoning bekeken.

In het kader van het vak Betontechnologie is in december 2015 een bedrijfsbezoek afgelegd aan het Metakaolin bedrijf Moengo Minerals. Hier heeft de groep een rondleiding gehad op het fabriekscomplex van de directeur, dhr. M. Eersel.



5. Human Resource Management

Kwaliteitsbewustzijn is een van de fundamenteën voor goed hoger beroepsonderwijs. Het helpt , studenten, docenten en management, bij het realiseren van de doelen en gezamenlijke belang: beroepsbeoefenaren opleiden die goed aansluiten bij de arbeidsmarkt. De beschreven kwaliteitscultuur is een belangrijke voorwaarde voor het professioneel samenwerken en beleidsontwikkeling. In 2015 is gewerkt aan het Beleidsplan Human Resources 2015 – 2020. Daarvoor is veel input uit de organisatie gehaald en zijn er duidelijke keuzes gemaakt. Voor de komende jaren zijn de volgende speerpunten vastgesteld

5.1 In-, door- en uitstroom

De programma's van het instituut zijn, mede door goede contacten met het bedrijfsleven, zeer praktijkgericht. In-, door- en uitstroom maakt het mogelijk de medewerkers te volgen, zowel in hun persoonlijke ontwikkeling, als in het ontwikkelen van hun beroepscompetenties.

5.1.1 Instroom

Het instituut heeft in deze periode 19 vaste medewerkers en 19 parttime docenten aangetrokken.

Bij de instroom geeft het plan van aanpak de richting aan het werven en selecteren van docenten en ander ondersteunend personeel. Het introductiebeleid voor het personeel (OP) is

geformuleerd en aangescherpt.

5.1.2 Doorstroom

Het PCM beleid is geïmplementeerd en wordt steeds aangescherpt. Het loyaliteitsbeleid en het begeleidingsplan zijn ontwikkeld en

In-, door- en uitstroom maakt het mogelijk de medewerkers te volgen

in 2015 geïmplementeerd. De competenties behorende bij de functies zijn geïdentificeerd en het instituut zal volgens de gap

analyse het scholingsplan verder vorm geven. In 2015 zijn er twee medewerkers doorgestroomd naar een andere functie binnen het PTC.

5.1.3 Uitstroom

Het opzetten van een HR structuur heeft gemaakt dat het instituut goed kon nadenken over het HR beleid. Het analyserapport van uitstroom wordt per half jaar opgemaakt. Op basis van de analyses kan PTC zich verbeteren of erop inspelen. 17 personen zijn uitgestroomd in 2015.



Foto rechtsboven: PTC medewerkers tijdens een informeel samenzijn.

Foto daaronder: Het team verantwoordelijk voor de organisatie van de diploma uitreiking.

Foto's rechts: PTC teambuildings activiteit te Babunhol.



Foto boven: De Coordinator van de MBA, Mw. N. Winter (rechts op de foto), dient de aanvraag tot accreditatie van de MBA Innovation & Technology in bij NOVA - 12 maart 2015

6. Kwaliteitszorg

PTC wil de kwaliteit van haar programma's garanderen en daarover verantwoording afleggen aan de maatschappij. Belangrijk hierbij is de samenhang tussen visie en beleid en de succesvolle implementatie daarvan. Samenwerking tussen onderwijs en onderwijsondersteunende afdelingen is hierbij cruciaal. Een doeltreffend systeem van kwaliteitszorg stelt het instituut in staat om structureel te sturen vanuit onderwijsdoelen en strategische plannen.

6.1. Accreditatie

Een logisch gevolg van de ISO certificering is het accrediteren van de programma's van PTC. Vele medewerkers, stafleden en Opleidingscoördinatoren (OC's) zijn intensief bezig met het aanscherpen van leerdoelen van programma's als ook de wijze van toetsing van deze leerdoelen conform het hogerberoeps toetsbeleid. Deze investering heeft ertoe bijgedragen dat meerdere programma's hun leerdoelen matchen aan de competenties die het werkveld vraagt van een beroepsbeoefenaar. Ter voorbereiding van het onderwijzend en niet onderwijzend personeel zijn er workshops gehouden en gesprekken gevoerd over het accrediteren van de programma's. Er zijn werkgroepen die het zelfevaluatietraject van de programma's bekijken en een zelfevaluatie rapport (ZER) schrijven. De werkgroepen staan onder leiding van de OC's. Voor 2018, streeft het instituut ernaar al haar programma's te hebben geaccrediteerd. De programma's HLO, ICT, WTB en FT zijn begonnen met het schrijven van het ZER. Het streven is om deze programma's in 2016 op te geven

voor accreditatie. De overige programma's starten in 2016 met de voorbereidingen voor accreditatie.

6.2. MBA in I&T

In februari 2015 heeft het masterprogramma MBA in I&T, een verzoek tot accreditatie ingediend. De visitatie heeft op 11 juni 2015 plaats gevonden. Het wachten is op het besluit van de panel.

Vergroten van de klantgerichtheid

Kwaliteitszorg heeft ook aandacht besteed aan de verbetering en monitoring van de klantgerichtheid. Het resultaat daarvan is dat het instituut haar vervolg certificering heeft ontvangen. Het kwaliteitsmanagementsysteem dwingt de organisatie om haar activiteiten en processen steeds te evalueren en te verbeteren. Door de PDCA cyclus steeds toe te passen wordt de dienstverlening niet alleen transparanter maar ook voor de klanten (studenten, bedrijfsleven en de overheid) steeds vriendelijker door deze gestructureerd aan te pakken. Hiervoor is de supportlijn en

ideeënbus opgezet. De uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder studenten en benchmarks op dit gebied worden gebruikt bij de doorontwikkeling en het realiseren van ambities zoals deze verwoord zijn in het strategisch plan van het PTC. Studenten en personeel die ontevreden zijn over de gang van zaken op het PTC kunnen een klacht indienen.

Ook in 2015 is er onderzoek, onder alle medewerkers, om vast te stellen de meest klantgerichte medewerker en de meest dynamische afdeling. Dit onderzoek wordt twee keer per jaar uitgevoerd. In de eerste helft van 2015 is dhr. Jeffro Blom, Manager afdeling Facilities uitgeroepen tot de meest klantgerichte medewerker. In de tweede helft van 2015 was dat Mw. C.Nobibux, staffunctionaris Kwaliteitszorg. De afdelingen Facilities en Kwaliteitszorg zijn respectievelijk in de eerste en tweede helft van 2015 uitgeroepen tot meest dynamische afdeling.

Implementatie DMS applicatie.

Er is onderzoek gedaan naar een Document Management Systeem (DMS) en een workflow applicatie om de bedrijfsprocessen inzichtelijker te maken en de monitoring daarvan te ondersteunen. De implementatie (start) heeft in december 2014 plaatsgevonden en wordt in 2015 afgerond.



Sfeerbeelden van PTC op de KKF Innovatiebeurs



We learn, we do, we lead!



Introductie Nieuwe Corporate Identity PTC; van boven naar beneden: de nieuwe logo van het PTC, de Slogan, Nieuwe banner en borden voor de promotie van nieuwe bachelor programma's.

7. Commu

Communicatie & Marketing(C&M) richt zich voornamelijk op public relations, voorlichting, marketingcommunicatie, en in- en externe communicatie. De taken van C&M zijn grofweg te verdelen in dienstverlening (standaard plus maatwerk), advies, planning, productie en organisatie, proces- en projectcommunicatie, beleidsformulering, en het ontwikkelen en bewaken van kaders en richtlijnen.

7.1 Werkzaamheden

De afdeling heeft de volgende activiteiten uitgevoerd:

PTC Review

In januari 2015 heeft de afdeling Communicatie & Marketing



Sfeerbeelden van PTC op het kinderboeken festival

Communicatie & Marketing

haar tweewekelijkse informatieblad "PTC Review" gelanceerd. Het doel van dit informatieblad is om de interactie tussen de afdelingen op professionele wijze te verhogen en ter versterking van de infrastructuur van de interne communicatie.

KKF Innovatie open dag

Op 7 februari 2015 heeft het PTC deelgenomen aan de allereerste innovatie open dag die was georganiseerd door de Kamer van Koophandel en Fabrieken (KKF). De essentie van deze beurs is om ontwikkeling voor en door de Surinaamse gemeenschap op gang te brengen. Op deze beurs zijn de programma's Luchtverkeersdiensten (LVD), Food Technology (FT) en Agronomy inhoudelijk belicht door de OC's en studenten van deze programma's.

Kinderboekenfestival

Van 23 tot en met 25 maart 2015 heeft het PTC deelgenomen aan het Kinderboekenfestival. Op dit festival is de gelegenheid gegeven aan circa 10.000 kinderen van de lagere school om op een interactieve manier kennis te maken met de programma's International Agribusiness en Food Technology.

Vernieuwde Corporate Identity PTC

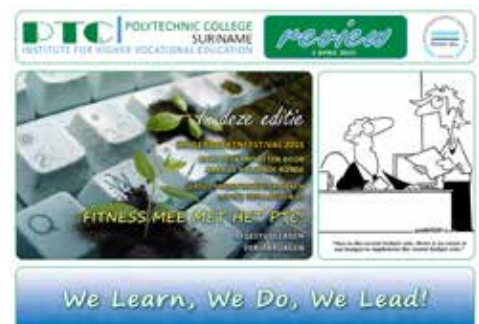
In maart 2015 is formeel de vernieuwde Corporate Identity van het instituut geïntroduceerd. Hierbij zijn de naam, de huisstijl en de website van het PTC vernieuwd. Deze aanpassingen zijn

doorgevoerd in het kader van het verandertraject dat ingezet is in het meerjaren strategisch beleidsplan 2015-2020. Als onderdeel van de nieuwe huisstijl is de PTC-slogan en jingle toegevoegd.

Opendagen PTC Paramaribo en PTC Nickerie

Voor aankomende studenten is de open dag van grote invloed op hun studiekeuzeprocess. Op de open dag kunnen ze zich oriënteren op programma's, de sfeer proeven in onze gebouwen en vragen stellen aan docenten en studenten.

Op 4 en 11 juli 2015 hebben de opendagen in respectievelijk Paramaribo en Nickerie plaatsgevonden. De student ontving na informatie over de verschillende programma's ook informatie over de financieringsmogelijkheden.



PTC Review, informatieblad voor PTC-ers



Huidig hoofdkantoor van het PTC

8. Facilitair

De afdeling facilitair is verantwoordelijk voor alle activiteiten die zowel in- als extern georganiseerd worden vanuit PTC.

Het hoofdgebouw aan de Doekhieweg maakt gebruik van 2 conference rooms waarin onder andere onderstaande activiteiten plaatsvinden:

- afstudeerpresentaties;
- bestuursvergaderingen;
- accreditatie bijeenkomsten;
- trainingen & cursussen;
- uitvoeringsprojecten;
- onderteken van overeenkomsten.

Afstudeerpresentaties

De afstudeerpresentaties worden samen met de afdeling studentenadministratie georganiseerd. De student is in staat op deze presentatie zijn afstudeeronderzoek te verdedigen in bijzijn van zijn begeleiders en genodigden. Het ligt in de bedoeling vanaf 2016 de afstudeerpresentaties ook toegankelijk te maken voor stakeholders, direct belanghebbende en vakspecialisten. Er zijn in totaal 44 studenten afgestudeerd in onze conferencerooms. Bij activiteiten groter dan 50 mensen wordt uitgeweken naar externe zaalruimtes. Hierbij gaat het om onderstaande activiteiten:

- openingscollege;
- introductiedag;
- teambuildingsession.

Upgrading werkstations

- De operating system van Windows XP is gebracht naar Windows 7 Pro.
- Microsoft Office 2003 is vervangen door Microsoft Office 2007.
- Alle werkstations hebben standaard 2GB aan memory gehad.

- De illustratieprogramma's van C&M zijn geupgrade.

Meraki

Meraki is een Cisco oplossing waarbij de draadloze infrastructuur vanuit de cloud wordt aangeboden. Dit systeem is geïnstalleerd door Datasur i.s.m. de systeembeheerder. De functionaliteiten zijn: Beveilig het netwerk met de firewall per SSID.

- De firewall maakt het mogelijk om applicaties te blokkeren op het draadloze netwerk.
- SSIDs bandbreedte limiteren.
- Monitoren.
- Gasten netwerk met inloggen via webpagina.
- Rapporten uitbrengen.

PTC Nickerie netwerk

Gezien de toename van de studenten en de colleges is de livestreaming verbeterd. Het netwerk wordt nu beheerd door de ICT assistent.

Havo 3 voorzien van internet

Er is een Linksys router geplaatst in de directie kamer door de systeembeheerder. Deze router wordt dan verder verstrekt door OPEN-MESH routers.

Private brand exchange (PBX)

Er is een studie verricht om van een analoge PBX over te stappen naar een VOIP systeem. VOIP (bellen via internet) kan voor PTC een interessante optie zijn. Het beidt de gebruikers verschillende mogelijkheden en daarbij het instituut de gelegenheid om calls te reguleren waardoor kosten beheersbaarder worden. De uitdaging ligt in de investering die gepleegd moet worden voor deze overstap.

Huisvesting

Het bestuur en de directie zijn het verplicht aan de studenten en docenten om zo snel als mogelijk een geschikte locatie te vinden om de kwaliteit van het onderwijs te blijven garanderen. Met

vereende krachten wordt iedere mogelijkheid om een locatie te bekijken en te bespreken opgepakt. De opties tot zelf bouwen, een geschikte ruimte huren en of kopen is in kaart gebracht door de finance- en logistiek manager. Gezien de ervaringen in het afgelopen jaar heeft het bestuur de strategie voor een eigen PTC-gebouw moeten aanpassen, maar zeker niet losgelaten. PTC heeft in de afgelopen 19 jaren haar bestaansrecht bewezen en heeft recht op een eigen gebouw en alle mogelijkheden die binnen de ruimte van het instituut zijn worden bekeken en uitgewerkt.



Kenniscentrum Oryza

9. Vooruitzichten

Het hoger beroepsonderwijs staat voor een enorme opgave. Om het onderwijs beter te laten aansluiten op de behoeften van de toekomstige arbeidsmarkt moet de kwaliteit omhoog. Cruciaal is de relatie tussen kwaliteit en de andere publieke belangen van doelmatigheid en toegankelijkheid. Kwaliteitsafspraken dienen zowel recht te doen aan opvattingen van studenten, docenten en ondersteunend personeel als aan de kwaliteitsopvattingen van het beroepenveld, zoals het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties.

Dit leidt tot een grotere betrokkenheid van in- en externe stakeholders en brengt het hoger beroepsonderwijs midden in de samenleving. We zien op veel plekken in het hoger beroepsonderwijs ontwikkelingen waardoor het mogelijk is deze 'wissel' te maken. Kijkend naar de toekomst zijn er veel onzekerheden waarmee wij allemaal te maken krijgen. De verslechterende economische situatie van het land, snelle ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, mede als gevolg van digitalisering, vragen om voortdurende afstemming en interactie tussen onderwijsinstellingen en het beroepenveld. Het maatschappelijke belang van het hoger onderwijs neemt nog verder toe. De individuele ontplooiing van de student staat daar niet los van, maar is daar onderdeel van.

Het komend jaar zal het instituut verder werken aan de kwaliteit door de verschillende programma's te accrediteren en oplossingsmodellen uit te werken voor de logistieke problemen van het instituut. Ook zal er gewerkt worden aan het vergroten van de verdien capaciteit van het instituut waardoor de afhankelijkheid van overheidssubsidie verminderd wordt.

De uitdagingen waarvoor het instituut oplossingen zal moeten vinden zijn:

1. de economische situatie van het land; indien de trend zich neerwaards blijft voortzetten is de kans groot dat minder studenten zich zullen inschrijven. Er zullen maatregelen genomen moeten worden om het studeren niet alleen

aantrekkelijk te houden voor de studenten maar bovenal toegankelijk

2. Indien de stijgende trend van nieuwe studenten zich voortzet moet er gekeken worden naar geschikte locaties waar het instituut de studenten kan opvangen en verantwoord het onderwijs kan blijven te verzorgen.
3. als tertiaire instituut is het belangrijk ook gekwalificeerde docenten te hebben. Het tekort aan technici laat zich ook voelen in het onderwijs. Niet volledig bevoegde docenten zullen middels een scholingstraject zich verder moeten bekwamen

Meeloopdagen

Een van de resultaten van de evaluatie van onze opendagen, schoolbezoeken en studentgesprekken zijn dat er bij de studenten behoefte bestaat aan meeloopdagen. De opzet van zo een meeloopdag is dat een aankomende voltijd student kan ervaren hoe het is een dag student te zijn van een van onze programma's. Bij nagenoeg alle programma's en binnen de colleges wordt de mogelijkheid daartoe gecreëerd en ligt het in de bedoeling na de open dagen ook meeloopdagen te organiseren waarbij een aantal vaste onderdelen, zoals het volgen van een practicum of college worden aangeboden. Zo krijgen aankomende studenten de mogelijkheid zich in de inhoud van het programma te verdiepen voordat ze zich aanmelden. Gestart wordt in collegejaar 2016-2017.

Gerealiseerde activiteiten 2015

Het opzetten van onderwijs- en praktijkfaciliteiten, met als doel de innovatiekracht en concurrentiepositie van de aangesloten bedrijven te versterken. Dit wordt gedaan door het vernieuwen van het onderwijs en daarbij het opleiden van excellente en gemotiveerde vakmensen met kennis en vaardigheden van recente innovaties. De directie is van mening dat dit unieke concept bijdraagt aan de ontwikkeling van een duurzame en levensvatbare opleidingsinfrastructuur met innovatieve programma's en state-of-the-art onderwijs en praktijkfaciliteiten. Het technisch onderwijs wordt hierin continu vernieuwd en is gericht op nieuwe technologieën, productietechnieken, materialen en creativiteit. Bij het opzetten hiervan werkt het instituut samen met het bedrijfsleven voor een duurzame en structurele verbinding. Er is wederom een voorstel ingediend hiervoor.

- De stafmedewerkers zijn o.a. verder getraind in het werken volgens Competency Based Education Training (CBET). Met ondersteuning van het zijn o.a. de curricula van de programma's ICT, en Infrastructuur herzien. Daarbij is gebruik gemaakt van Fulbright specialisten. Het versterken van in- alsmede de externe kwaliteit van de dienstverlening. Het blijft belangrijk te werken aan het verder verbeteren van onderwijsleeromgeving en deskundigheidsbevordering van het personeel.
- Uitbreiding van het opleidingsaanbod met twee nieuwe programma's. Deze zijn het programma Food Technology (FT) en Animal Production and Health Technology (APHT). Voor FT hebben 11 studenten zich ingeschreven en voor APHT 1. Het aantal inschrijvingen voor het programma FT was de aanleiding het programma voort te zetten. Voor APHT wordt uitgezocht hoe het programma aantrekkelijker aan te bieden aan de samenleving.
- De programma's Hoger Laboratorium Onderwijs (HLO) en Informatie- en Communicatie Technologie (ICT) zijn voorgedragen voor accreditatie. Vanwege de aanpassing van het ICT programma wordt het zelfevaluatierapport (ZER) in 2016 aangeboden.
- Professionaliseren van de dienstverlening naar de samenleving toe door afstandsonderwijs te integreren in het totale onderwijspakket van bachelor en masterprogramma's. Het instituut blijft voortdurend op zoek naar mogelijkheden voor vernieuwing en waardevolle innovaties voor het onderwijs. Gericht wordt gezocht naar een volledig digitale, adaptieve productaanbod van het onderwijs wat naadloos aansluit bij het gepersonaliseerd leren. Afstandsonderwijs moet ongeacht tijd en plaats onafhankelijk de student kunnen bereiken.
- Versterken en uitbreiden van de nationale en internationale relaties, door actief te participeren in o.a. projecten, lezingen en conferenties.
- Versterken van het beroepsgericht onderwijs door samenwerkingspartners te zoeken voor het aanbieden van stageplaatsen en onderzoek om verdieping te brengen in de praktijk. Het stageplan creëert mogelijkheden voor profit en non profit bedrijven, instellingen en ministeries

om de kennis van onze HBO studenten in te zetten.

- Verbeteren van de opleidingsstructuur waardoor de student meerdere uitstroommomenten heeft.
- Aanpassing van de organisatiestructuur met de afdeling Research, Development and Analysis. Deze afdeling zal zich voornamelijk richten op monitoring en onderzoek.
- Visitatie van het programma MBA in Innovation and Technology.

Foto's onder: Opening van het kenniscentrum Oryza op 11 februari 2015



10. Jaarrekening 2015

Balans per 31 december 2015

JAARREKENING 2015

BALANS PER 31 DECEMBER 2015

Activa (in Surinaamse dollar)	Notitie	2015		2014	
		SRD	SRD	SRD	SRD
Vaste activa					
Immateriële vaste activa	1		130,262		73,080
Materiële vaste activa	2		223,679		271,424
Vlottende activa					
Vorderingen	3		1,453,663		1,118,339
Liquide middelen	4		2,266,925		3,000,774
Totaal			4,074,528		4,463,617
Passiva					
Eigen vermogen					
Vrij besteedbaar vermogen	5	658,058		701,873	
Exploitatie saldo		-909,759		-43,815	
			-251,701		658,058
Voorzieningen	6		1,011,319		1,085,040
Schulden korte termijn	7		3,314,910		2,720,519
Totaal			4,074,528		4,463,617



Drs R. Holband MSc.
Directeur



A. Rambali
Voorzitter bestuur



Koninginnestraat 5, Paramaribo
Tel.: +597 - 426071 - Fax: +597 - 476250
info@aranv.com www.aranv.com

Staat van baten en lasten over 2015

STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2015

(in Surinaamse dollar)	Notitie	2015		2014	
		SRD	SRD	SRD	SRD
Baten	8		5,024,079		5,213,503
Lasten					
Uitvoeringskosten	9-13	5,881,713		5,056,778	
Afschrijvingen op vaste activa	14	83,051		177,180	
Totaal			<u>5,964,764</u>	<u>5,233,958</u>	
			-940,685		-20,454
Financiële baten en lasten	15		<u>7,338</u>	<u>13,789</u>	
			-933,346		-6,665
Diverse baten en lasten	16		23,587		-37,150
Exploitatie saldo			<u>-909,759</u>	<u>-43,815</u>	



Mrs R. Holband MSc.
Directeur



A. Rambali
Voorzitter bestuur



Koninginnestraat 5, Paramaribo
Tel.: +597 - 426721 - Fax: +597 - 476250
info@sranv.com / www.sranv.com





Kinderdorpstraat 2 - 4, ingang Doekhieweg - Oost | Paramaribo - Suriname

Tel: (+597) 490328 of (+597) 490370 | Fax: (+597) 490371

info@ptc.edu.sr | www.ptc.edu.sr